



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO

ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO

TESIS:

“Vulneración del Derecho a la Identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población Nativa del Barrio Wayku- Lamas; en el año 2015”.

AUTOR:

Est. Silvia Katherine Gómez Reyna

ASESORA:

Dra. Grethel Silva Huamantumba

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Derecho Constitucional

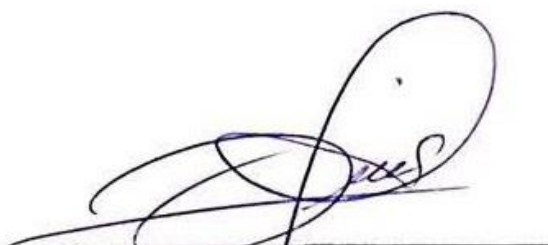
PERÚ - 2018

Página del jurado

A stylized handwritten signature in black ink, featuring large loops and a horizontal line across the middle.

Mg. Luz Aurora Saavedra Silva

Presidente

A handwritten signature in blue ink, with a large loop and a horizontal line across the middle.

Abog. Sergio Christopher Vásquez Gaviola

Secretario

A handwritten signature in black ink, with a large loop and a horizontal line across the middle.

Dra. Grethel Silva Huamantumba

Vocal

Dedicatoria

A **mis asesores**, quienes, con sus aportes y vastos conocimientos, han permitido culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

Agradecimiento

A todas las personas que directa e indirectamente han sido partícipes de la realización de esta investigación, ya que gracias a ellos este es el resultado.

Declaratoria de autenticidad

Yo **SILVIA KATHERINE GÓMEZ REYNA**, estudiante de la Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 73065171, con la tesis titulada **“Vulneración del derecho a la identidad como medio de discriminación del quechua hablante de la Población Nativa del Barrio Wayku-Lamas; en el año 2015”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, Diciembre de 2016



Silvia Katherine Gómez Reyna

Presentación

Señores miembros del jurado; cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a vuestra consideración la presente investigación titulada “**Vulneración del derecho a la identidad como medio de discriminación del quechua hablante de la población nativa del barrio wayku-lamas; en el año 2015**”, con la finalidad de optar el título de Abogado.

La investigación está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. Se considera la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. Se menciona el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. En esta parte se menciona las consecuencias del procesamiento de la información.

IV. DISCUSIÓN. Se presenta el análisis y discusión de los resultados encontrados durante la tesis.

V. CONCLUSIONES. Se considera en enunciados cortos, teniendo en cuenta los objetivos planteados.

VI. RECOMENDACIONES. Se precisa en base a los hallazgos encontrados.

VII. REFERENCIAS. Se consigna todos los autores de la investigación.

La autora

Índice

Página del Jurado:.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de Autenticidad	V
Presentación.....	VI
Índice	VII
Resumen	XI
Abstract.....	XII

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:	12
1.2. Trabajos Previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	30

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.	32
2.2. Variables, Operacionalización	32
2.3. Población y muestra.	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos.....	36

III. RESULTADOS.....37

IV. DISCUSIÓN.....46

V. CONCLUSIONES.....48

VI. RECOMENDACIONES.....49

VII.REFERENCIAS.....50

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumento de investigación - encuesta

Validación de instrumentos

Acta de aprobación de originalidad

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Índice de tablas

Tabla 1 Conoce el derecho a la identidad.....	37
Tabla 2 Sabe que el derecho a la identidad se encuentra regulado en la constitucion politica	38
Tabla 3 Se respeta el derecho a la identidad.....	39
Tabla 4 Se ha sentido discriminado	40
Tabla 5 Principal facto que vulnera el derecho a la identidad	41
Tabla 6 Se siente a gusto utilizando su idioma nativo	42
Tabla 7 Perdida de la identidad cultural y etnica.....	43
Tabla 8: Análisis documental- Comunidades nativas	45

Índice de figuras

Figura 1: Conoce el derecho a la identidad.	37
Figura 2: Sabe que el derecho a la identidad se encuentra regulado en la constitución política	38
Figura 3: Se respeta el derecho a la identidad.	39
Figura 4: Se ha sentido discriminado	40
Figura 5: Principal factor que vulnera el derecho a la identidad.....	41
Figura 6: Se siente a gusto utilizando su idioma nativo	42
Figura 7: Pérdida de la identidad cultural y étnica.....	43

Resumen

El presente trabajo de Investigación, refiere sobre la vulneración del derecho a la identidad de los pobladores de la comunidad nativa del Barrio Wayku- Lamas, al ser víctimas de discriminación como consecuencia de tener una cultura, costumbre e idioma (Quechua) distinta a la nuestra, el objetivo general es definir la vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas año 2015, los objetivos específicos son: diagnosticar cuales son las circunstancias que ocasionan vulneración del derecho a la identidad y analizar jurisprudencias nacionales sobre casos en los que se produzca la discriminación a las comunidades nativas, por razones de su cultura. La metodología aplicada es descriptiva-correlacional, además los objetivos específicos serán medidos a través de un cuestionario dirigido a los pobladores de la comunidad nativa quechua hablante del barrio Wayku-Lamas y un análisis documental de las jurisprudencias nacionales sobre discriminación a las comunidades nativas. Conforme a los resultados, de todos los encuestados, 21 de los pobladores consideran que NO se respeta su derecho a la identidad, mientras que los otros 6 pobladores consideran que SI; respecto al análisis jurisprudencial, se ha podido encontrar 3 jurisprudencias sobre vulneración del derecho a la identidad en las corporaciones nativas quechua hablantes a nivel nacional. Hemos podido comprobar que el principal factor que ocasiona vulneración del derecho a la identidad es la cultura, idioma y en menor medida la pobreza y falta de educación de los pobladores de dicha comunidad. Ante esto, recomiendo a los pobladores de la comunidad nativa de Lamas, que deben revalorar su cultura, seguir promoviendo el turismo, proyectar sus costumbres y el modo de vida que los caracteriza. También, deben acudir a las autoridades competentes cuando sean víctima de algún tipo de discriminación.

Palabras claves: Derecho a la identidad, discriminación, cultura, costumbre, idioma.

Abstract

This research refers to the violation of the right to identity of the inhabitants of the native community of the Wayku Neighborhood in Lamas, as they are victims of discrimination as a consequence of having a different culture, custom and language (Quechua). The general objective is to determine the violation of the right to identity as a discriminatory means of the Quechua-speaking population of the Wayku Neighborhood, Lamas in 2015. The specific objectives are: to diagnose the factors that cause the violation of the right to identity, and to analyze national jurisprudence on cases in which discrimination occurs to native communities for reasons of their culture. The methodology applied is descriptive-correlational; in addition, the specific objectives will be measured through a questionnaire addressed to the inhabitants of the Quechua-speaking native community of Wayku, Lamas and a documentary analysis of the national jurisprudence on discrimination to native communities. According to the results of all the respondents, 21 of the inhabitants consider that their right to identity is NOT respected, while the other 6 settlers consider that it IS. With respect to the jurisprudential analysis, it has been possible to find 3 jurisprudences on the violation of the right to identity in the native Quechua-speaking communities at national level. We have been able to verify that the main factor that causes the violation of the right to identity is the culture, language and, to a lesser extent, the poverty and lack of education of the inhabitants of that community. Before this, I recommend the people of the native community of Lamas to revalue their culture, continue to promote tourism, to project their customs and the way of life that characterizes them. Also, they should go to the competent authorities when they are victims of some type of discrimination.

Keywords: Right to identity, discrimination, culture, custom, language.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

Mego (2010) manifestó lo siguiente:

Por vez primera, en el país de Bolivia, nos damos cuenta que un presidente indígena cuenta con un gran gabinete de ministros y viceministros con representantes indígenas principalmente de las tierras altas. La nueva Asamblea Legislativa Plurinacional está constituida también por 7 representantes indígenas de las tierras bajas y tierras altas, elegidos en circunscripciones especiales indígenas originarias campesinas; así mismo se ha logrado la presencia de un importante número de mujeres y hombres aymaras, quechuas, guaraníes, moxeños y de otros pueblos que son parte de los 130 asambleístas. En la última década los pueblos indígenas particularmente de las tierras bajas, lograron consolidar sus territorios como Tierras Comunitarias de Origen, mediante la ley del Instituto Nacional de Reforma Agraria de 1996. La lucha tomo fuerza en 1990 cuando los pueblos indígenas realizaron la histórica marcha denominado Marcha por la Dignidad y Territorio ante el avasallamiento de parte de hacendados y madereros.

Y como es de conocimiento de algunos peruanos en nuestra legislación está prescrito en el Artículo 1° de nuestra Constitución política, se establece un énfasis cuando se expresa: *La persona humana y el derecho de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado*, este artículo define de forma clara el valor que se le otorga a la persona como sujeto de derecho y ordena que el Estado debe estar pendiente de cualquier tipo de vulneración o perjuicio que se presente contra estos derechos inalienables para que actúe este de forma rápida reprimiéndolos.

Pacheco (2012) manifiesta:

Se menciona que, el derecho a la dignidad humana se desprende un sin número de derechos como lo son claramente el derecho a la identidad, que también se encuentra regulado en nuestra Constitución Política (carta magna). Pues como bien lo sabemos contamos con un país pluricultural, el mismo que alberga variedad de comunidades nativas, que hoy en día se ven vulneradas por la utilización de tratos discriminatorios contra sus costumbres, cultura, lengua, etc. (p.28).

En mi opinión, para el caso de nuestra región de San Martín, contamos con una comunidad nativa en el barrio Wayku de la ciudad de Lamas, la misma que se ve

vulnerada y perjudicada, por todos los prejuicios que realizan las personas contra estas, por su condición de quechua hablantes, generando que a diario muchas de estas personas pertenecientes a estas comunidades nativas, decidan renunciar a su cultura, haciendo que sus costumbres se pierdan así como el idioma quechua-Lamista. Ya que, la constante discriminación que vienen percibiendo, les impide desarrollarse adecuadamente, menos en un ambiente en el que hablar el idioma quechua es sinónimo de indígena, nativo o campesino, a pesar de saber que este idioma es uno de nuestros idiomas oficiales reconocidos por nuestra Constitución Política del Perú.

1.2. Trabajos Previos

A nivel internacional

Haboud, M. (1998), en su trabajo de investigación titulado: *El Quechua y Castellano en los Andes Ecuatorianos: los efectos de un contacto prolongado*. (Tesis de pregrado) País del Ecuador concluyó que:

En cuanto al conjunto de entrevistados que realizaron en sus trabajo de investigación en donde se afirma que la identidad étnica persiste pese a la pérdida de la lengua, la etnicidad es vista como un conjunto de características que permiten al individuo conservar su identidad pese a la pérdida de algunos elementos.

Documentar la finalidad lingüística de este contacto, por medio del análisis en algunas singularidades presentes en el castellano andino.

Parece apropiado describir la situación de contacto sociolingüístico en la Sierra de Ecuador como una en la que los elementos de las dos lenguas han coincidido, y probablemente acelerado procesos con respecto a la gramática.

La elevada proporción de respuestas que se plasman a la idea de que la lengua es una herramienta para seguir resguardando la identidad, se dice que (30%) menciona que los hablantes los cuales han sido entrevistados ven la lengua como un elemento central de su indianidad.

Prieto, M (2005), en su trabajo de investigación titulado: *Respeto, discriminación y violencia; Mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004*. (En su Tesis de pregrado) en el país de Ecuador concluyó que:

Las organizaciones de derechos humanos sostenemos que en este importante proceso de construcción del nuevo Estado Plurinacional, se enfrenta el país ante un conjunto desafío que requieren un proceso de debate.

Los pueblos indígenas han llevado adelante una larga historia de luchas por sus derechos: a la tierra y al territorio, a la educación, al respeto de su identidad cultural.

Que también se evidencia la falta de acceso de los hijos de los trabajadores a escuelas, falta de atención médica, de vivienda y de servicios básicos.

A nivel nacional

Pacheco, K. (2012) en su trabajo de investigación titulado: *Racismo, Discriminación y Exclusión en el Cusco: Tareas pendientes, retos urgentes*, (en su Tesis de pregrado) en el que concluye:

A lo largo de este documento, hemos visto y seguimos viendo de forma tan continua cuan establecido y dilatado están la diferencia, el racismo y sobre el descarte en nuestro paso que va avanzando con el día a día, en nuestra propia región. Sin embargo, en el último siglo, se considera o se cree que se han podido lograr pasos muy considerables a favor de los derechos de las personas. Sin embargo, la exclusión, el racismo siguen siendo problemas muy considerables y al mismo tiempo impresionante.

Pacheco, K. (2012), en su trabajo de investigación: *Racismo, Discriminación y Exclusión en el Cusco: Tareas pendientes, retos urgentes*, (en su Tesis de pregrado) Lima, en el que concluye:

La discriminación ha lesionado al territorio y por ende imposibilita su crecimiento, ocasiona divergencia, rencor. En efecto, la fragmentación colectiva se convierte en un componente que nos dificulta contemplar como agrupación que aguarde a un crecimiento para todos. Como ya sabemos, la invasión española de los pueblos precolombinos cambio fundamentalmente el dictamen y las visiones del cosmos preexistente. Lo blanco y occidental es decir, las facciones físicas, étnicas y culturales características de los invasores.

Mego, O. (2010), en su trabajo de investigación titulado *Vulneración de los Derechos Fundamentales por la comunidad Nativa Quechua- Lamista al aplicar el Derecho*

Consuetudinario en el año 2009. (En su Tesis de pregrado) San Martín-Perú. Concluyó que:

En la comunidad nativa quechua Lamista cualquier extraña que fuese sorprendido o plagiado cometiendo robo de bienes, violaciones, crímenes, etc, dentro del territorio de la comunidad, son encerrados por 24 horas en el calabozo comunal, además castigaban con azotes de CARAWASKA, luego son puestos a disposición de las rondas campesinas, actuando de acuerdo a sus estatutos.

Los comuneros residentes en la Comunidad Nativa Quechua Lamista, a la fecha es una población a culturada, pues cuentan con agua, luz, teléfono e internet y algunos de ellos tienen estudios superiores en computación y otros.

Conforme se aprecia en las actas de arreglo de denuncias y encuestas de la persona, aplicando la costumbre jurídica, sancionando de acuerdo a ley, conforme a sus costumbres ancestrales, ejerciendo funciones jurisdiccionales reconocido por la carta magna de nuestra legislación artículo 149.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Derecho a la identidad

Según Ruiz (2010), parafraseando a Vidal, menciona que, el derecho a la identidad tiene, pues, la categoría que le reconoce la carta magna, en el inciso 1 de su artículo 2°, ya que lo hace preexistir solo por el derecho a la vida, pues el ser humano al nacer, y aun desde su engendramiento, adquiere el legítimo e inalienable a su identidad, al que se adhieren varios derechos fundamentales, como lo son el derecho a la integridad moral, psíquica y física y a su libre crecimiento, con el que obtiene el reconocimiento a su derecho a la nacionalidad, a su derecho a su identidad étnica y cultural, su derecho a la libertad de conciencia y de religión, su derecho a opinar y a publicar su pensamiento, su derecho a la creación intelectual, artística, técnica y científica, y otros atributos de la personalidad jurídica, entre ellos el derecho al nombre, todos los cuales determinan que la persona humana sea una misma y no otra.

1.3.1.1. Derecho a la identidad cultural

Según Ruiz (2010), define que la identidad cultural, por su parte, ha sido o se tratado de organizar como un gran conjunto de referencias de diversas culturas por el cual una persona o un asociación se definen, se revela y desea ser siempre identificado; esto implica las libertades inherentes a la honra de la persona e integra, en un proceso permanente, la diversidad cultural, lo particular y lo universal, la memoria y el proyecto. Es una representación intersubjetiva que orienta el modo de sentir, comprender y actuar de las personas.

Manifiesta Ruiz (2010), que de todo lo anterior podemos concluir que el derecho a la identidad cultural (en adelante DIC) básicamente consiste en el derecho de toda colectividad característico cultural y enseña a sus individuos a pertenecer a una determinada cultura y ser reconocido como una persona distinta al resto; conservar su propia cultura y patrimonio cultural tangible o intangible; y a no ser forzado a pertenecer a una cultura diferente o ser asimilado involuntariamente por ella. No obstante, la identidad cultural de una colectividad no es estática quiere decir que es algo totalmente movable, por el solo hecho que no puede estar quieto, es cambiante y tiene una conformación heterogénea. La identidad fluye y tiene un enorme proceso de reconstrucción y revalorización dinámica que se produce tanto por las continuas discusiones a nivel interno, como por el contacto e influencia que se tenga con otras culturas. Dentro de cada grupo étnico-cultural se confunden subgrupos (ancianos, mujeres, jóvenes, personas con discapacidad) que continuamente retoman, readaptan o rechazan ciertos rasgos y tradicionales culturales de su grupo, todo lo cual es parte integral de los procesos de reorganización étnica que hacen posible su persistencia. Del mismo modo, al entrar en contacto con otras culturas los grupos culturales toman ciertas prácticas o rasgos de la cultura ajena y los incorporan a su propia identidad, es por esto que decimos que una persona tiene una cultura estática porque ya al juntarse con otros grupos de personas se va copiando las nuevas costumbres que los demás tienen, y por ende se habla de que van perdiendo su cultura si empieza a relacionarse con más personas que han perdido totalmente sus propias costumbres y empiezan todos

adaptar cosas de los extranjeros mas no de su propio origen y así poco a poco vamos perdiendo nuestros inicios de los ante pasados.

1.3.2. La discriminación

Pacheco Medrano (2012) menciona que:

Religiones e ideologías que creen en la honra de la persona el cómo esta debe tener, el principio de que todos los seres humanos se originan y deben ser iguales ante la ley y/o ante Dios y que jamás deben ser perseguidas o castigados por sus pequeñas diferencias particulares con los que nace cada uno, la distinción, exclusión o discriminación como lo que queremos llamar, solo significa una conducta y un gran hábito que lesiona profundamente ese principio básico. Por ello, la distinción muchas veces ha sido vista como una forma de violencia pasiva; por el solo hecho de tener un cierto desprecio hacia otras personas diferentes a nosotros, sin embargo, también muchas veces en la historia de la gran humanidad se ha traducido en violencia activa, física y masiva, da a entender el autor que por el solo hecho de no soportar a una persona, quizá porque este sea diferente en color, en raza, existen sujetos, llamémosles intolerables a individuos que no sean igual que ellos, por ende a veces tienden asesinar, y se han visto algunos casos en donde sujetos llegan a tan feroz acto por el solo llamado fobia, o porque piensan que estas personas pueden ser ladrones, etc.

Reid (2008) menciona que:

Aunque existen convenios internacionales en contra de la exclusión racial y lo que es también por sexo, y que la ley peruana la prohíba, no existe una definición universalmente aceptada del término discriminación. Pero muy aparte de todo esto, las personas creo yo que deberíamos ir quitando la palabra raza de nuestro vocabulario como sinónimo de discriminación, no debería tomarlo de esa forma, porque considero que todos los seres humanos somos una sola raza, y no deberíamos distinguarnos ni siquiera por el color de la piel, es más si llegamos a pensarlo o verlo de esta forma, nuestro propio mundo,

nuestro propio estado ha creado esto y hasta siento que ha formado esta palabra exclusión, porque siendo claros nadie nace siendo racista.

Reid, (2008), expresa que El aspecto llamémoslo de este modo, ideal de un peruano o una peruana originaria, es la apariencia de una persona blanca, osea nos damos cuenta que niquiera es una de color si no relativamente blanca, y no una persona indígena amazónica, ni andina, ni chola, ni yanasa (nativa) como lo llamarían acá en San Martín, ni con rasgos de ascendencia africana o asiática. El peruano ideal es una persona con altos recursos económicos y que demuestra su fuerza en el mercado es aquel sujeto que habla castellano y no el quechua, aymara o cualquier otro idioma nativo. Es un sujeto que viste con atuendos occidentales y con clase, y su vestuario tiene que ser de marca y no lleva polleras ni chancas (ojotas). Con esto es un claro ejemplo de que la misma televisión basura así lo vamos a llamar, nos enseña que un peruano tiene que ser perfecto, rubio, pero si sales a las calles no encuentras eso, entonces ¿qué es lo que estamos creando nosotros mismos?, la respuesta está en cada uno de nosotros.

Reid (2008) manifiesta lo siguiente:

La negación de la identidad indígena y andina como parte integrante de la identidad peruana se ve claramente, por ejemplo, en la serie de propagandas, comerciales, telenovelas, y todo lo que implica en nuestra televisión peruana, lo que esta autora da a entender que nosotros como Estado empezamos a fomentar la discriminación, tratando de aparentar que nuestros peruanos la mayoría son gringuitos y que no se tiene el rasgo de nuestros incas, es por eso que también menciona un programa Sembrando donde aparecen las caras sucias de niños y niñas andinas con la frase: No olvidemos que ellos también (subrayado de la autora) son peruanos. El mensaje es tan claro como el público al que está dirigido. Quienes auspiciaron esta propaganda apelan de manera inclusiva a peruanos que no tienen los mismos rasgos de los niños/as que aparecen en los afiches. (p.39)

Reid, (2008), manifiesta lo siguiente:

En un sector minoritario del país, que no son andinos ni indígenas, el poder de incorporar o no incluir a determinada gente en la identidad general de peruano. Los que encajan dentro de la identidad de peruanos, son aquellos con rasgos europeos, altos recursos económicos, castellano hablante. Son educados formalmente, urbano, masculino, se dice que ellos tienen muchas más posibilidades y oportunidades en la vida peruana, y son llamados los fuertes. En cambio los que carecen de algún aspecto de esa identidad son los se les hace llamar débiles. (p.28)

Reid, (2008), nos dice que:

Así como cuando se refiere que la identidad es compleja y obedece a un conjunto de factores (cultura, historia, procedencia, sexo, etcétera), el concepto de debilidad viene a ser entendido como algo natural e inmutable, es también sumamente complejo y contradice aquellas características del peruano legendario. Ahora bien, dentro de un marco de discriminación que se manifiesta como rechazo a las debilidades las causantes de la propia marginación. La percepción de debilidad de esas personas no propicia que las demás se solidaricen con ellas, ni tampoco que se sientan en la obligación de ayudarlas, capacitarlas y protegerlas. Sucede más bien lo contrario, los fuertes se sienten justificados para aprovecharse de ellas. (pág. 28).

Reid, (2008), menciona que:

La discriminación cumple una función importante en la legitimación de las exclusiones. Las actitudes, creencias y pensamientos discriminatorios sobre un grupo social naturalizan su marginación. Así, cuando el Perú era una colonia de España, los conquistadores construyeron una ideología les sirvió para naturalizar y justificar el abuso. Se dudaba si los indígenas tenían alma y por tanto si eran seres humanos como los españoles, se justificaba de ese modo el trato de animales que les daban. (pág. 29)

Reid, (2008), refiere que:

La ideología de la discriminación hace que las desigualdades sociales sean vistas como naturales. Los que tienen ventajas y beneficios los tienen porque pertenecen al grupo social superior mientras que los excluidos lo son debido a su propio carácter inferior, su debilidad. De acuerdo a la ideología de la discriminación las desigualdades sociales no surgen, pues, de decisiones políticas, sino que están determinadas por la misma naturaleza de las personas. Que existan clases sociales que manejan todo, el poder y las oportunidades, y que haya clases sociales que están marginadas y olvidadas, parece entonces un orden natural y ya no social.

Reid, (2008), refiere que:

La discriminación entonces construye a los discriminados y solo basta que una fracción importante de la sociedad crea que estos grupos discriminados son naturalmente inferiores para que en la práctica, en la vida cotidiana, sean tratados y vistos como inferiores por la sociedad en general. Al construirlos como naturalmente inferiores la discriminación a su vez justifica su marginación y exclusión. (pág. 30)

Reid, (2008), menciona que:

La Declaración Universal de derechos humanos (DUDH) refleja lo contrario a la ideología de la discriminación. Contradice la idea de que existen grupos de personas naturalmente superiores e inferiores y reemplaza la construcción de inferioridad y superioridad con la idea que todos los seres humanos son iguales en dignidad y derechos, puede ser una gran opinión por parte de la declaración Universal de los derechos Humanos, pero solo se han centrado en plasmar una idea, mas no se han dado cuenta, o más claro aún, no quieren ver la gran realidad que se ha creado, gracias a empresas de publicidad, a los programas donde nos enseñan que hay personas que son superiores a otras, y es que debemos ser muy claros, esto no viene desde el otro día, no es que recién se esté comentando sobre esto, ya se sabe que es un problema desde que se inició la “raza” humana, porque incluso en los años de cristo o mucho antes, ya se discriminaban a las personas de color, y se los llamaba esclavos, es por esto que los llamados esclavos querían ser libres para poder formar una nueva “raza” humana en donde no se sientan inferiores pero ojo, estos mismos personajes con el tiempo se volverían igual o incluso peor que los que los gobernaban, y es que así avanza esto día con día, no hay cuando pare y por más que tratemos, esto ya es un problema mundial.

Reid, (2008), manifiesta lo siguiente:

Existe incluso una exclusión o discriminación en todo caso, en estado práctico parafraseando a Manrique. Una exclusión y vuelvo a recalcar que me refiero a la discriminación y esto existe en forma automática, mecánica o hasta acostumbrada, que es naturalizada, culturalmente establecida y reinante en nuestro Perú. Tan acostumbrada es que no llega a ser reconocida como discriminación o exclusión sino más bien para que pueda ser más entendido acá existe un ejemplo muy claro lo dan los profesores de colegios de centros urbanos que creen que un escolar de procedencia rural no puede ser capaz,

listo o inteligente en un término más coloquial, por tanto ni lo oyen ni toman en cuenta dentro del aula, otro ejemplo es la preferencia que tienen muchas personas para contratar como trabajadores del hogar a mujeres jóvenes provenientes de la sierra y Quechua-Hablantes porque las consideran “más sumisas y hechas para ese tipo de trabajo, osea nos damos cuenta que tipos de seres humanos somos, cada vez con las ideas tan mediocres, estoy segura que un niño de origen quechua, aymara, es capaz de resolver los mismo ejercicios de matemática que un niño criado en ciudad y más aun siendo de la misma capital, tenemos un pensamiento demasiado vago, que hasta nuestros mismos docentes empiezan a crear y ojo hasta enseñar esta disconformidad entre alumnos, y de esto comienza ya el desprecio, se empiezan a juntar en grupitos, de los niños con papitos “pudientes” y los niños con papás campesinos, pero si nos damos cuenta están en una misma escuela, sin embargo no llegan a ser tratados de la misma forma, es una ironía.

1.3.3. Aporte Internacionales contra la discriminación

Pacheco (2012) manifiesta lo siguiente:

Por todo ello, siempre es válido rememorar cuales son algunos de los principales decisiones dentro del cosmos y también nacionales que garantizan la igualdad y previenen contra los males de la exclusión. Así, el primer artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la cual ha sido firmada y ratificada por prácticamente todos los países del mundo, incluido el Perú señala que: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros (ONU 2011).

1.3.4. Realidad Nacional sobre la Discriminación

Pacheco Medrano (2012) manifiesta lo siguiente:

Pacheco El racismo, discriminación y exclusión en el Perú son fenómenos muy arraigados y extendidos, históricamente tan antiguos y socialmente tan

masivos que en general los asumimos con pasividad: discriminamos, excluimos y somos racistas sin vergüenza. Incluso podemos alardear expresando frases discriminatorias y racistas con sentido de orgullo y superioridad, no como algo ominoso. Por otro lado, podemos ser víctimas de la discriminación sintiendo miedo e incluso culpa, como si el insulto o la ofensa que hemos sufrido fueran responsabilidad nuestra y no del agresor.

Medrano (2012) manifiesta lo siguiente:

Cuantos fenómenos nocivos como estos se producen de manera extendida y cotidiana, aunque haya leyes que los condenen, se siguen asumiendo como cosa normal, nadie los sanciona; por el contrario, quien se queja de la arbitrariedad puede ser visto como resentido, agitador, radical, mala persona, esto es algo recurrente, por ejemplo, cuando las poblaciones indígenas se rebelan contra las autoridades por las concesiones que hacen en sus territorios para grandes inversiones sin haber consultado antes con ellas; concesiones que muchas veces infligen graves daños al medioambiente que sustenta a esos pueblos, aunque reporten grandes ingresos al Estado.

Pacheco Medrano (2012) menciona que:

Si algo así se planteara contra el territorio habitado por poblaciones de clase media o alta en las grandes ciudades, sin duda estas también protestarían, quizá incluso con más ruido y furia; pero nadie consideraría que su propuesta no es justa, muchos menos esas personas serían tachadas de salvajes, radicales, o sabotadoras del desarrollo. Este trato y esta mirada tan diferenciados sobre unos y otros ciudadanos solo son posibles cuando mentalidad racista, discriminatoria e históricamente excluyente predomina en gran parte de la sociedad. En cualquier caso, en los últimos años en el Perú parece estar viviendo una etapa en la que, así como prevalecen ese tipo de actitudes, también crecen las demandas por lograr más inclusión y menos discriminación. Esas son tareas largamente pendientes en la historia del país, pero no por ello dejan de ser urgentes.

Pacheco Medrano (2012) refiere que:

La discriminación, el racismo y la exclusión son tres grandes y viejas taras que nuestro país arrastra desde hace siglos. Y los arrastra como algo que fuera parte natural de su cuerpo social, económico, político, cultural; no como un bulto dañino del que podría y debería liberarse. Según el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (RAE 2011), la palabra discriminación viene del verbo discriminar, que tiene dos significados: 1) seleccionar excluyendo; y 2) dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc. Es decir, la discriminación nos indica una situación de diferenciación negativa, por la cual hacemos distinciones en el trato que damos a unos individuos frente a otros y en la propia reflexión que hacemos sobre ellos, según sus características preponderantes o las de su cultura.

Pacheco Medrano (2012) manifiesta lo siguiente:

Al violentar un principio ético y moral prevaleciente en prácticamente todas las culturas, religiosas e ideologías que creen en la dignidad del ser humano, el principio de que todas las personas nacen y deben ser iguales ante la ley y/o ante Dios y que jamás deben ser perseguidas o maltratadas por sus diferencias particulares, la discriminación significa una actitud y una práctica que lesiona profundamente ese principio básico. (pág. 15)

Pacheco Medrano (2012) menciona que:

La discriminación muchas veces ha sido vista como una forma de violencia pasiva; sin embargo, también muchas veces en la historia de la humanidad se ha traducido en violencia activa, física, masiva. Quienes discriminan dando un trato diferencial a unas personas respecto a otras según rasgos físicos (color de piel, cabellos, ojos, etc.), características étnicas y culturales, sexo y opción sexual, son personas que tienen una visión limitada e intolerante ante la diversidad de la condición humana; son personas que consideran que sus propias características y maneras de ver el mundo son las mejores y las colocan por encima de los demás.

Pacheco Medrano (2012) manifiesta lo siguiente:

Ya que la discriminación, en diversas formas, es un fenómeno que existe o ha existido en gran parte del mundo, una de las estrategias para combatirla ha sido la aplicación de políticas de discriminación positiva, esto es, tomando nuevamente a la RAE: Protección de carácter extraordinario que se da un grupo históricamente discriminado, especialmente por razón de sexo, raza, lengua o religión, para lograr su plena integración social (RAE 2011). Así por ejemplo para favorecer la participación de las mujeres en el político, en el Perú y en la mayoría de países latinoamericanos existe una ley de cuotas para que los partidos políticos tengan un mínimo de participación de género entre sus candidatos al Congreso (en el Perú es de 30%). Por ello, cuando hablamos de discriminación, debemos considerar también la existencia de la discriminación positiva como uno de los mecanismos legales más comunes para combatir a esa (otra) discriminación.

Pacheco Medrano (2012) expresa que:

El racismo es una de las formas más extendida y crueles de discriminación. Se sustenta en una visión de superioridad de unos grupos sobre otros y se expresa en el trato diferenciado y excluyente de los sujetos que se consideran superiores sobre los grupos que son considerados inferiores por cuestiones de tipología física, algo que se suele denominar raza y que es el término a partir del cual surge la palabra si lo podemos llamar de este modo que es racismo, o como lo dirían en pocas palabras la discriminación. No obstante, hay que aclarar que el término raza es polémico, por cuanto el género humano en su totalidad pertenece a la categoría Homo Sapiens y, por tanto, hablar de razas humanas sería negar esa igualdad de toda especie y contribuiría, directa o indirectamente, a respaldar las ideologías racistas. Es por este pequeño comentario del autor, que sostengo mi posición con respecto a eliminar la palabra raza de nuestra constitución, ya que todos somos de una misma raza, y

por ello no creo que se deba mencionar esto como parte de la discriminación, debemos aprender se dice que todo ser humanos que está en la tierra procede de un solo hombre por lo tanto creo que es algo tonto discriminar por raza.

1.3.5. El quechua: como forma de discriminación

A nivel Internacional

López (2011) Menciona que:

Por otra parte, en 1992, en el marco del Congreso Internacional de Lingüística que se llevó a cabo en Québec, se declaró que: –Puesto que la ocultación de cualquier lengua originaria, nativa constituye una pérdida irrecuperable totalmente irreversible para la humanidad, ya que si nos damos cuenta con el pasar de los años los jóvenes de hoy en día muy poco les importa su lengua materna y lo único que les va importando es conocer un idioma extranjero, y si nos ponemos a pensar claramente la lengua materna de cada pueblo indígena va muriendo poco a poco con las personas que algunas vez crecieron con ella, y como se conoce poco los adolescentes de hoy en día ya no desean aprender, a veces porque les da vergüenza y se sienten con el temor de ser rechazados por saber una lengua muy poco conocida. Y si no están conocida es porque nosotros mismos tampoco les damos tanta importancia, es por esto que poco a poco se va terminando algo tan nuestro. Considero que es una tarea netamente de nosotros como ciudadanos ponernos las pilas y hacer saber que esto no está terminando y que no se va quedar ahí, que va volver a nacer y dar a conocer que no se debe sentir vergüenza por pertenecer a una cultura originaria, todo lo contrario se deben sentir orgullosos de formar parte de estas tierras, tierras con las cuales en algún momento quisieron liquidar, pero siento que para eso estamos las personas que nos preocupamos por nuestro idioma y hacemos que estas personas no se sientan diferentes por algo tan nuestro.

Haboud (1998) Menciona que:

La población aborígen o nativa continuó siendo energía de funciones barata y se la mantuvo socialmente aislada del resto de la humanidad. El método constructivo formal siguió siendo dominado por la congregación y reservado para equipos elitistas tales como los indios y mestizos ricos. Lingüísticamente, el español continuó como la lengua principal, mientras la población nativa originaria y su dialecto continuaron siendo desprestigiados. Muchos de los nativos originarios que habían trabajado para las personas nacidas en España y la iglesia se convirtieron con la independencia, ya también en nuevos sujetos ya con otros rasgos y así poco a poco continuaron sus descendientes.

Haboud (1998) concluye que:

Manifiesta lo siguiente: a pesar de tales pronunciamientos, el tratamiento que la comunidad originaria continúa cogiendo de una buena parte de la sociedad ecuatoriana es totalmente discriminatorio. Por lo tanto el autor nos dice que notemos, por ejemplo, como la Comisión Ecuaménica de Derechos Humanos (CEDHU) acusa constantemente la transgresión de los derechos básicos de la población nativa originaria: Los derechos consagrados en la Constitución de la República, tales como el respeto a sus lenguas nativas, costumbres y tradiciones, no son reconocidos en la práctica, en caso contrario son cada vez más discriminados.

Prieto (2005) menciona que:

El respeto para los pueblos nativos originarios de la sierra significa un territorio general de orden moral y cordialidad, que debe alcanzarse. En este marco interpretativo, podemos decir que las mujeres nativas originarias al acentuar en la noción de consideración buscan la inclusión de un orden moral

y una armonía que incluye la complementariedad hombre- mujer, la preeminencia de lo colectivo, así como el buen trato por parte de las mujeres de otras procedencias, ya que si vemos en realidad las mujeres nativas no reciben un buen trato por parte de las mujeres mestizas y mucho menos por los varones, ya que estas mujeres se creen muy superiores a estas, por el hecho de llevar un buen apellido y creen tener mejor oportunidad que las nativas, cuando en realidad ambas son iguales, no existe distinción por la condición de su origen, por lo que debemos aprender a no excluir a ningún tipo de personas. En este sentido, esta búsqueda está hablando de un desencuentro con los movimientos de mujeres liderados por mujeres urbanas, de clase media y blanca. Con sus énfasis en la violencia y discriminación, las mujeres indígenas expresan sus intereses, las jerarquías de género entramadas con el racismo y la pertenencia de clase. Haciendo eco de los planteamientos hechos por el feminismo multirracial y poscolonial, sugerimos que este conjunto de conceptos reitera que hay varios lenguajes para expresar los intereses y sueños de las mujeres y aludir a las relaciones de género.

A nivel Nacional

Pacheco Medrano (2012) manifiesta que,

En Cusco, se puede apreciar como la población reproduce ampliamente las principales prácticas de exclusión, racismo y discriminación existentes en el territorio peruano. Tal como indicaba un interrogar para este estudio: Es una forma de vida, todo un patrón para vincularse. Hay algunas prácticas discriminatorias extendidas en nuestro territorio que no se dan solamente en el Cusco o que se dan de forma de ese tipo que son muy particulares de esta región o que se dan de manera más extendida. En el primer caso, por el origen geográfico de sus habitantes sean del medio urbano o del rural, muy pocos cusqueños utilizan la palabra “serrano” como insulto ya que ellos lo toman de una forma normal y hasta entre ellos en son de broma a veces suelen llamarse de este modo sin sentirse aludidos, como intentar ofender. En cambio sí nos

cambiamos a la costa suele ser utilizado como insulto racista, como una forma de inferioridad cuando ven una persona de la sierra, y tratan de hacerlo sentir menos y utilizan esa palabra en modo de insulto. Y a veces las personas al ver esto pues es claro que quieren cambiar su imagen, su origen, y tratan de parecerse más a las personas que supuestamente sobresalen.

Las mujeres indígenas

Haboud (1998) considera que:

Mucha de la literatura académica producida coincide en representarlas como reproductoras y transmisoras de la formación de su grupo. En este imaginario ellas aparecen caracterizadas por la protección de cierta habituación (lengua, vestimenta, adornos y costumbres) y por su asociación con el ámbito rural. A decir de Marisol de la Cadena (1992) en su estudio en Perú, tales elementos las hacen aparecer como “más indias” que los hombres quienes, dada la mayor interacción con los espacios urbanos, tienen más autonomía para modificar sus vestimentas y manejarse en el bilingüismo. Así, ellas serían “más indias” no sólo por su ubicación social y económica, sino además por la capacidad asignada para preservar la cultura y mantenerse menos permisivas al contacto cultural “foráneo”, transformándose en personas de identidad étnica. Esta imagen trae aparejada una serie de contenidos mediante los que se regula socialmente el comportamiento de las mujeres indígenas.

Imagínense que clase de personas formamos, si al decir que se vistan tal como es sus origen, los llamamos “más indios”, nosotros mismo estamos acabando con esa costumbre, porque tomamos una actitud de excluir, y si digo tomamos porque también me incluyo en ese grupito que por momento suele sentirse superior a ese tipo de personas, tampoco debemos ser tan hipócritas, y hablando de esto, no hace poco escuche por la zona donde vivo como una señora enseñaba a su pequeña hija a llamar “pollerozapas”, “indias” a las personas naturales de un pueblo indígena que vestían el atuendo de su

comunidad, y me puse a pensar que esto no solo te nace quizá en la escuela, no solo hay profesores que discriminan si no también existen en los hogares y estoy segura que en casi un 90% de personas enseñan eso a sus hijos, a comportarse de ese modo, y a discriminar al resto.

Las campesinas urbanas

Reid (2008) sostuvo que:

El 100% de los entrevistados, personas que ella hizo encuesta por el gran aumento respecto a la discriminación, identificaron a la población campesina como el sector más discriminado en la ciudad de Abancay. Discriminado por su lugar de procedencia, por su pobreza, por hablar quechua, por su manera de vestir, incluso por su actividad laboral. La falta de identidad con nuestros propios pobladores originarios de estas personas hace que muchas veces nuestra forma de hablar que es totalmente no aceptable sea vista simplemente como maltrato. Y es que si nos ponemos a pensar, decir “indio” es como decir a una persona “bruta” lo cual obviamente se tomaría como insulto y están en toda la razón de sentirse mal. Sin embargo, casi todos los aspectos de “debilidad”, en el sentido de no encajar con la identidad mítica del peruano, están asociados a las características de las personas campesinas. Ya sea por pobreza, idioma, vestido, o lugar de procedencia, ese mismo porcentaje de entrevistados las identificó como el sector más vulnerable.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida se produce la vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku- Lamas; en el año 2015?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

En el desarrollo de este trabajo de investigación, se trabajaron conceptos básicos sobre derecho a la identidad, discriminación, comunidad nativa, derecho a la igualdad, entre otros; con el propósito de dilucidar aspectos teóricos primordiales.

Justificación práctica

El presente trabajo tiene como principal propósito resolver una gran problemática que es, la vulneración del derecho a la identidad de las que son víctimas la comunidad nativa quechua hablante de Lamas, y tomando en cuenta ello proponemos alternativas de solución para contrarrestar esta situación.

Justificación por conveniencia

El presente trabajo de investigación es conveniente tratándose de un tema social, que involucra a una población netamente vulnerable como son los quechua hablantes, ya que en la actualidad vemos cuán grande es la discriminación hacia estas personas por ser originarias.

Justificación social

Como sujetos de derecho, todos tenemos acceso a recibir un trato justo, equitativo y enmarcado a la declaración Universal de Derechos Humanos, y esta aplicación no exime a las comunidades nativas quienes se encuentran más protegidas, tal es el caso de la comunidad nativa quechua hablante de lamas, quienes siguen siendo objeto de discriminación, vulnerando con estas acciones su derecho a la identidad.

Justificación metodológica

La presente investigación servirá como precedente para la realización de futuras investigaciones referentes a la vulneración del derecho los derechos de la comunidad nativa quechua hablante de Wayku-Lamas.

1.6. Hipótesis

Se produce la vulneración del derecho a la identidad a consecuencia de la discriminación del quechua hablante en la población nativa del barrio Wayku-Lamas; en el año 2015.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos generales

Determinar la vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku- Lamas año 2015.

1.7.2. Objetivos Específicos

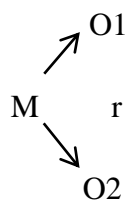
- Diagnosticar cuales son los factores que ocasionan la vulneración del derecho a la identidad mediante la práctica de una encuesta dirigida a los pobladores del barrio WayKu-Lamas.

Analizar jurisprudencias nacionales sobre casos en los que se produzca la discriminación a las comunidades nativas, por razones de su cultura, a través de un análisis documental.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

Se aplicará un diseño de investigación Descriptivo-Correlacional, de acuerdo al esquema siguiente:



Dónde:

O1 = Vulneración del Derecho a la Identidad.

r = Índice de correlación

O2 = Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1: Vulneración del Derecho a la Identidad.

Variable 2: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas.

2.2.2. Operacionalización de las variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Vulneración del derecho a la identidad	Derecho humano por el cual todas los sujetos desde que nacen tienen derecho irrenunciable a contar con las características y datos biológicos y educativos que permiten su individualización	Para determinar la vulneración al derecho a la Identidad, se aplicará una encuesta a los pobladores quechua hablante del barrio de Wayku-Lamas.	Factor social Factor legal	Nominal Nominal
Variable 2: Medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio wayku-lamas.	Consiste en ejercer discriminación hacia las minorías, respecto de sus creencias, cultura, lengua e incluso educación, por razones de pertenecer a una población nativa.	Para analizar los casos nacionales sobre discriminación a las comunidades nativas, se realizará un análisis documental de jurisprudencias.	Principales derechos vulnerados	Nominal

2.3. Población y muestra.

Población

La población está conformada por toda la comunidad nativa del barrio Wayku perteneciente a la ciudad de Lamas donde se produce la vulnerabilidad del derecho a su identidad como personas por el hecho de ser “indígenas” periodo 2015. Lo conforman un total de 100 personas.

Muestra.

Población: Lamas, Barrio Wayku

Muestra : Segmento de la Población de Lamas

2.4 Cálculo de la Muestra

$$\frac{Z^2 pq N}{E^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

n : es el tamaño de la muestra

Z : es el nivel de confianza 90%= 1.65

p : es la probabilidad de éxito 60%/100= 0.6

q : es la probabilidad de fracaso 40%/100 = 0.4

E : es el nivel de error 10%/100 = 0.1

N : es el tamaño de la población= 100

$$n = \frac{(1.65)^2 (0.6) (0.4) (100)}{(0.1)^2 (100-1) + (1.65)^2 (0.6) (0.4)}$$

$$n = \frac{(0.65) (100)}{(171) + (2.72) (0.24)}$$

$$n = \frac{97.5}{2.36}$$

$$n = 27$$

La muestra de la investigación estará conformada por la cuarta parte de la población, que es un total de 27 personas encuestadas, constituyéndose un universo de muestreo.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1 Técnicas e Instrumentos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	INFORMANTES
ANALISIS DOCUMENTAL	Guía documental	Jurisprudencia sobre discriminación cultural a las comunidades nativas del país
ENCUESTA	Cuestionario	Población de la comunidad Nativa quechua hablante del <u>Wayku</u> - Lamas

2.5.2 Validez y Confiabilidad

Sera validado por el criterio de 03 profesionales especializados en Derecho Constitucional, con más de 05 años de experiencia profesional. Además de la asesora metodológica, que son la Dra. Grethel Silva Huamantumba, metodólogo.

2.5.3 Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad de los resultados se aplicará el Alfa de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido	0	0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

2.6 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos después de la investigación se trabajaron con el paquete estadístico denominado EPINFO, en el que se analizaron los datos obtenidos de las encuestas aplicadas.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,811	7

III.- RESULTADOS

2.7 Resultados de las encuestas

Tabla 1

Conoce el derecho a la identidad

Pregunta 1	Frecuencia	Porcentaje	Porcent acum	Lc inferior 95%	Lc superior 95%
No	17	62.96%	62.96%	42.37%	80.60%
Si	10	37.04%	100.00%	19.40%	57.63%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

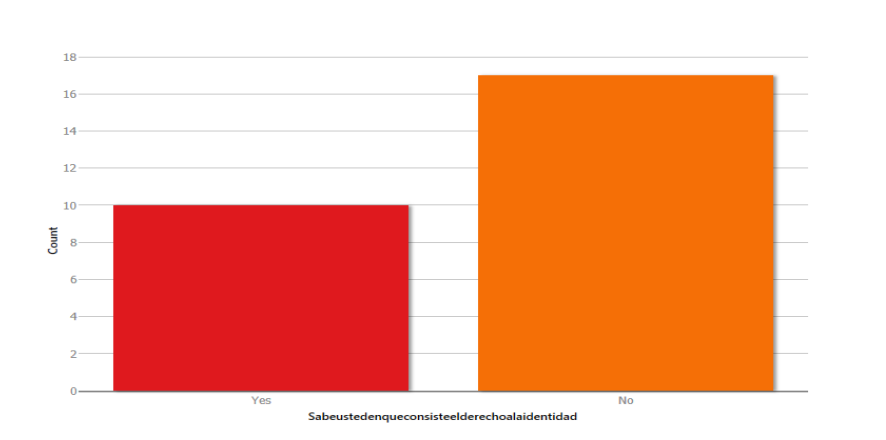


Figura 1: *Conoce el derecho a la identidad.*

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

Interpretación:

En la tabla y figura 1, podemos percibir que del total de los pobladores investigados que representan el 100%, 17 de ellos que equivalen al 62.96% de la muestra, mencionan que NO saben que es el derecho a la identidad; mientras que los otros 10 pobladores que representan el 37.04% SI saben el significado del derecho a la identidad.

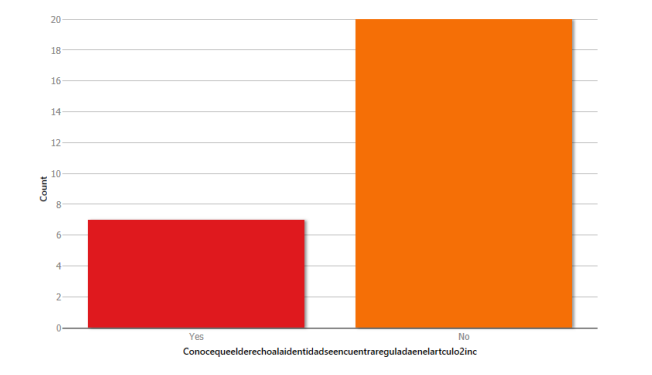
Tabla 2

Sabe que el derecho a la identidad se encuentra regulado en la constitución política

Pregunta 2	Frecuencia	Porcentaje	Porcent Acum	Lc Inferior 95%	Lc Superior 95%
No	19	70.37%	70.37%	49.82%	86.25%
Si	8	29.63%	100.00%	13.75%	50.18%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

Figura 2: *Sabe que el derecho a la identidad se encuentra regulado en la constitución política*



Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín

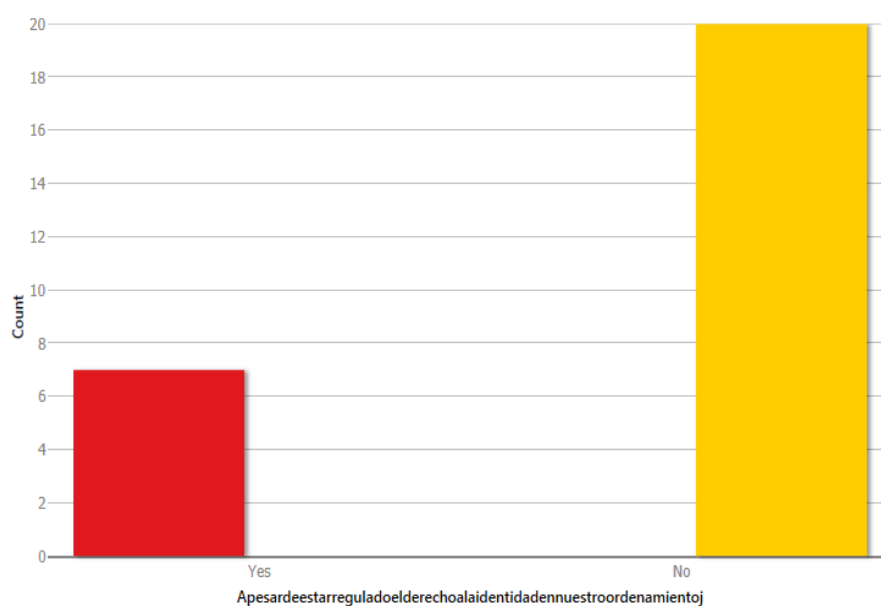
Interpretación:

En la tabla y figura 2, podemos percibir que del total de los pobladores encuestados que representan el 100%, 19 de ellos que equivalen al 70.37% de la muestra, mencionan que NO conocen que el derecho a la identidad se encuentra regulado en nuestra Constitución Política; mientras que los otros 8 pobladores que representan el 29.63% SI conocen de sus regulaciones en nuestra Constitución.

Tabla 3*Se respeta el derecho a la identidad*

Pregunta 3	Frecuencia	Porcentaje	Porcent Acum	Lc Inferior 95%	Lc Superior 95%
No	21	77.78%	77.78%	57.74%	91.38%
Si	6	22.22%	100.00%	8.62%	42.26%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

**Figura 3:** *Se respeta el derecho a la identidad.*

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

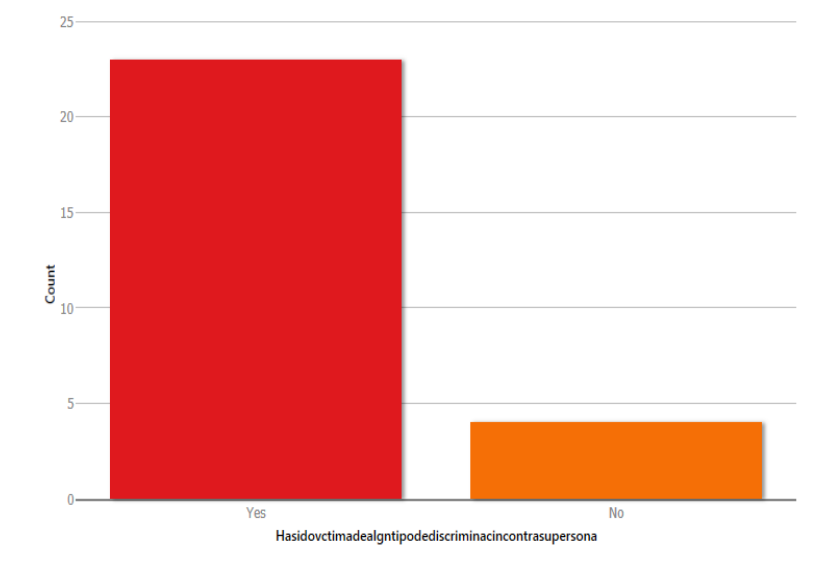
Interpretación:

En la tabla y figura 3, podemos percibir que del total de los pobladores encuestados que representan el 100%, 21 de ellos que equivalen al 77.78% de la muestra, creen que NO se respeta el derecho a la identidad de las personas que conforman la comunidad nativa de lamas; mientras que los otros 6 pobladores que representan el 22.22% creen que SI se respeta su derecho a la identidad.

Tabla 4*Se ha sentido discriminado*

Pregunta 4	Frecuencia	Porcentaje	Porcent Acum	Lc Inferior 95%	Lc Superior 95%
No	4	14.81%	14.81%	4.19%	33.73%
Si	23	85.19%	100.00%	66.27%	95.81%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

**Figura 4:** *Se ha sentido discriminado*

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

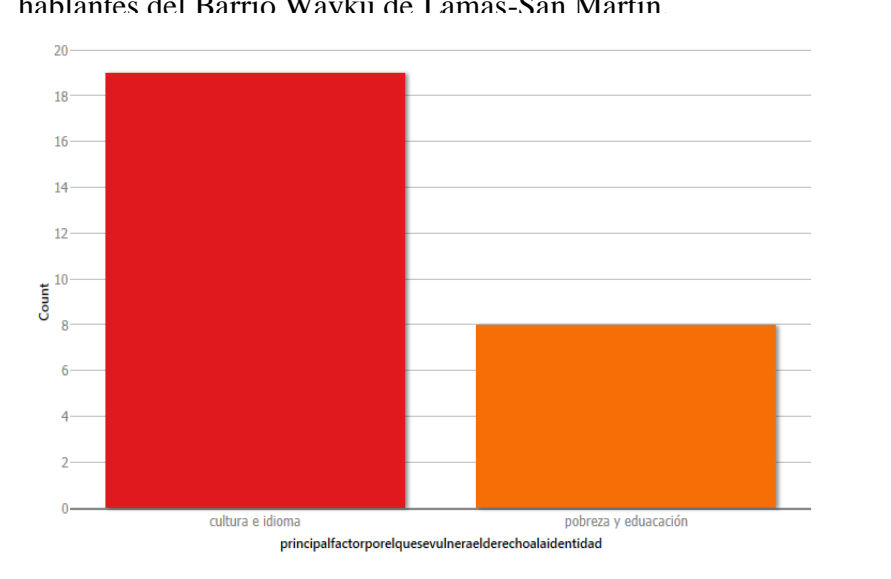
Interpretación:

En la tabla y figura 4, podemos estudiar que del total de los pobladores encuestados que representan el 100%, 4 de ellos que equivalen al 14.81% de la muestra, creen que NO se ha sentido discriminado; mientras que los otros 23 pobladores que representan el 85.19% consideran que SI han sido víctimas de discriminación.

Tabla 5*Principal factor que vulnera el derecho a la identidad*

Pregunta 5	Frecuencia	Porcentaje	Porcent Acum	Lc Inferior 95%	Lc Superior 95%
Cultura e Idioma	19	70.37%	70.37%	49.82%	86.25%
Pobreza Y Educacion	8	29.63%	100.00%	13.75%	50.18%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wavku de Lamas-San Martín

**Figura 5:** *Principal factor que vulnera el derecho a la identidad*

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

Interpretación

En la tabla y figura 5, podemos estudiar que del total de los pobladores encuestados que representan el 100%, 19 de ellos que equivalen al 70.37% de la muestra, creen que el principal factor que vulnera su derecho a la identidad es por razón de su cultura e idioma; mientras que los otros 8 pobladores que representan el 29.63% consideran que el factor principal es la pobreza y falta de educación.

Tabla 6

Se siente a gusto utilizando su idioma nativo

Pregunta 6	Frecuencia	Porcentaje	Porcent Acum	Lc Inferior 95%	Lc Superior 95%
No	22	81.48%	81.48%	61.92%	93.70%
Si	5	18.52%	100.00%	6.30%	38.08%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

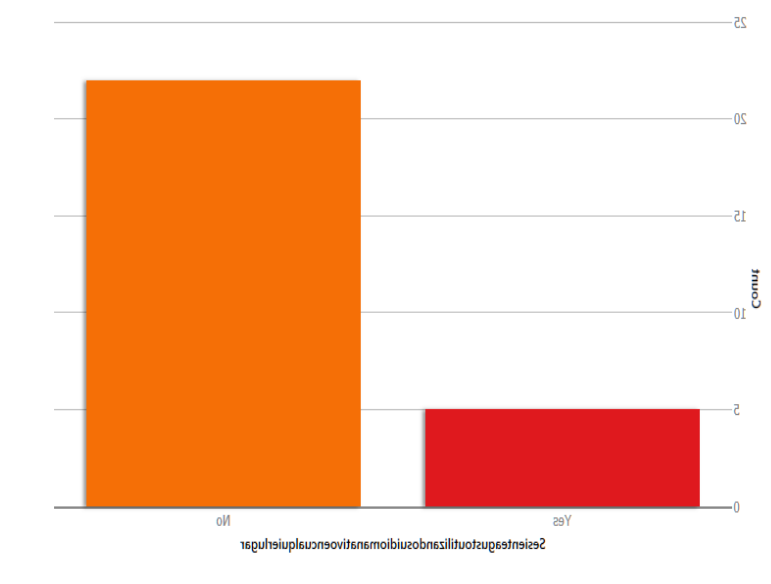


Figura 6: *Se siente a gusto utilizando su idioma nativo*

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

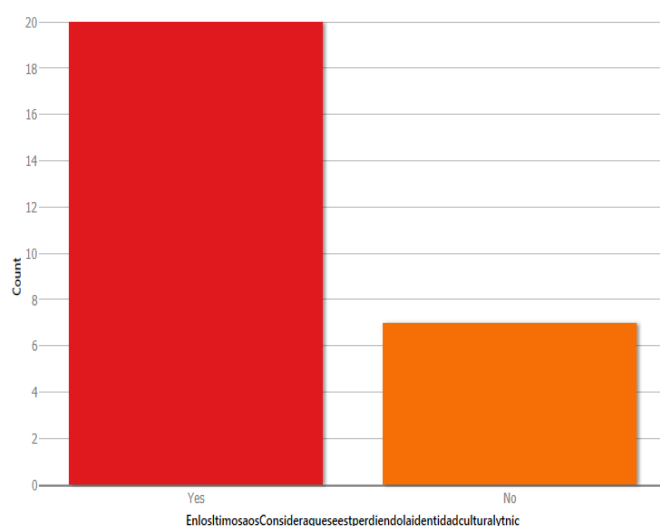
Interpretación

En la tabla y figura 6, podemos contemplar que del total de los pobladores encuestados que representan el 100%, 22 de ellos que equivalen al 81.48% de la muestra, mencionan que NO se sienten a gusto utilizando su idioma nativo; mientras que los otros 5 pobladores que representan el 18.52% consideran que SI se sienten a gusto utilizando su idioma de origen.

Tabla 7*Pérdida de la identidad cultural y étnica*

Pregunta 7	Frecuencia	Porcentaje	Porcent Acum	Lc Inferior 95%	Lc Superior 95%
No	7	25.93%	25.93%	11.11%	46.28%
Si	20	74.07%	100.00%	53.72%	88.89%
Total	27	100.00%	100.00%		

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

**Figura 7:** *Pérdida de la identidad cultural y étnica*

Fuente: Resultados obtenidos de la Encuesta realizada a 27 pobladores Quechua hablantes del Barrio Wayku de Lamas-San Martín.

Interpretación:

En el cuadro N°7, podemos observar que del total de los pobladores encuestados que representan el 100%, 7 de ellos que equivalen al 25.93% de la muestra, mencionan que NO se está perdiendo la identidad cultural y étnica en la comunidad Lamista de Wayku; mientras que los otros 20 pobladores que representan el 74.07% consideran que SI se está perdiendo cada año más la identidad cultural y étnica de su comunidad.

Resultados del Análisis Documental

Tabla 8: *Análisis documental- Comunidades nativas*

Objeto de estudio: Jurisprudencias sobre el derecho a la identidad						
N°	COMUNIDAD NATIVA	IDIOMA	EXP.	PARTE RESOLUTIVA	ANÁLISIS	
					Identidad personal	Identidad Cultural
1	Tres Islas – distrito de Tambopata – departamento de Madre de Dios	Shipibo y Ese' Eja	1126-2011	Un panorama que pretenda la incorporación, considerando la disimilitud cultural o que plantee tácticas de tolerancia por ciudadanías diferenciadas, es más respetuosa de las realidades e identidad cultural y étnica de los pueblos originarios.	El derecho a desarrollarse libremente y a sentirse a gusto con su cultura y costumbre.	Lo multicultural implica la aceptación de distintas culturas, manifestaciones culturales y distintas actitudes de ser y entender lo que es ser peruano.
2	Huancas- Departamento de Junin	Quechua	0022-2009	La constitución de 1993 ha reconocido a la persona humana como miembro de un estado multicultural y poliétnico; de ahí que no desconozca la existencia de los pueblos y culturas originarias y ancestrales del Perú.	Adquirimos una identidad por nuestra pertenencia a una familia y a un grupo social.	Según lo refiere el artículo 89° de la Constitución política, donde reconoce la autonomía organizativa, económica y administrativa a las comunidades nativas.
3	Chopcca-distrito de Yauli- Departamento de Huancavelica.	Quechua	0006-2008	El hecho que la constitución de 1993 reconozca el derecho fundamental de las personas a su identidad étnica y cultural, así como la pluralidad de las mismas, supone que el Estado social y democrático de Derecho está en la obligación de respetar, reafirmar y promover aquellas costumbres y manifestaciones culturales que forman parte de esa diversidad y pluralismo cultural.	Procede del normal desarrollo como sociedad, en razón a la necesidad de sentirse identificado consigo mismo y conocer su origen.	Elemento de integración de la sociedad en el marco del pluralismo que profesa el Estado Democrático y Constitucional, también es concebida como un conjunto de manifestaciones y rasgos culturales de diversa índole, que cumple las funciones simultáneas de caracterizar a una sociedad o un grupo social

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los factores que ocasionan la vulneración del derecho a la identidad en la comunidad nativa del barrio Wayku-Lamas, hemos encontrado como antecedente lo planteado por Prieto Mercedes [et. al.] en su revista (2005) Ecuador, *Respeto, discriminación y violencia; Mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004*. En donde se concluye: La discriminación y violencia que sujeta a los sectores autodenominados originarios, es evidente en todo el país, su principal causa es por razones de que se han estigmatizado las clases sociales y en base a ello se han venido otorgando los derechos, por esto se ha considerado inferior a una cultura si esta no se adapta a lo que la sociedad establece, en especial si su condición es de mujer. Frente a esta posición del autor, concuerdo con lo planteado, puesto que es evidente la desigualdad entre las personas que conforman la sociedad común y las que integran alguna comunidad nativa quechua hablante, puesto que aparte del idioma nativo y las costumbre que los caracterizan, también existe un repudio hacia ellos por considerarlos como personas pobres y analfabetas.

De acuerdo a las encuestas aplicadas en la comunidad nativa del barrio WayKu-Lamas, se ha podido apreciar que del total de la muestra utilizada que fueron 27 pobladores (100%), 19 de ellos consideran que han sido víctima de discriminación, siendo el principal factor por razón de su cultura e idioma; mientras que 8 de ellos creen que esa discriminación se debe a causa de la pobreza y la falta de educación.

Pacheco (2012), menciona que, la discriminación muchas veces ha sido vista como una forma de violencia pasiva; sin embargo, también muchas veces en la historia de la humanidad se ha traducido en violencia activa, física, masiva.

Se ha logrado estudiar la jurisprudencia nacional referente a los casos en los que se produce la discriminación a las comunidades nativas por razones de su cultura, habiendo encontrado el antecedente de la Defensoría del Pueblo en su informe (2010) Bolivia, Situación de los Derechos Humanos de los Pueblos indígenas en Bolivia, concluye de la siguiente manera: Los pueblos indígenas han llevado

adelante una larga historia de luchas por sus derechos: a la tierra y al territorio, a la educación, al respeto de su identidad cultural, y que a pesar de ello existe una falta de acceso de los hijos de los trabajadores a escuelas, falta de atención médica, de vivienda y de servicios básicos. Frente a esta posición, considero que hasta ahora todavía se sigue observando estas conductas discriminatorias, esto porque no se ha podido dar una solución al problema de la discriminación, simplemente se ha positivado los derechos de estos pueblos indígenas, mas no, se hace efectivo su aplicación.

Mediante la obtención de resultados, se ha demostrado que a nivel nacional se presentaron tres casos (Jurisprudencia) de vulneración al derecho a la identidad, en las comunidades nativas quechua hablantes, pues de su análisis se ha podido observar que en todos los casos son los mismos ciudadanos quienes ejercen discriminación sobre las comunidades, esto sucede porque existe una deficiente identificación con las culturas originarias de nuestro país.

Para Pacheco (2012), estas ideologías creen que hay diferentes razas humanas y proclaman la superioridad de unas sobre otras según las diferencias físicas entre los diversos grupos humanos (dadas por el color piel, tipo de ojos, cabellos, contextura, física, etc.). Sobre estas diferencias físicas, las ideologías racistas justifican la explotación y las injusticias cometidas contra los pueblos que consideran inferiores

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** De la investigación se obtiene que, según las encuestas realizadas a los 27 pobladores de la comunidad nativa quechua hablante del barrio Wayku-Lamas, el principal factor que ocasiona la vulneración del derecho a la identidad es la cultura, idioma y en menor medida la pobreza y falta de educación de los pobladores de dicha comunidad.
- 5.2.** De los resultados se puede establecer que, a nivel nacional se han encontrado 3 jurisprudencias sobre la vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio, en las que luego de ser estudiadas y analizadas, se puede percibir que más allá de la simple discriminación por condiciones de pobreza o falta de educación, dicha discriminación responde a la condición cultural e idioma

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Recomendar a los pobladores de la comunidad nativa de Lamas, que deben revalorar su cultura, seguir promoviendo el turismo, proyectar sus costumbres y el modo de vida que los caracteriza. También, deben acudir a las autoridades competentes cuando sean víctima de algún tipo de discriminación.
- 6.2.** Se recomienda a los ciudadanos, respetar la identidad de las comunidades nativas quechua hablante de todo nuestro país, por ser estas culturas las primeras en fundar nuestro territorio nacional y por ende, se hacen merecedoras de un reconocimiento por sus tradiciones, así se estará promoviendo el normal desenvolvimiento de las comunidades nativas en la sociedad y estos podrán tener acceso a servicios básicos, educación y salud.

VII.REFERENCIAS

- Haboud, M. (1998). *Quichua y castellano en los Andes Ecuatorianos: Los efectos de un contacto prolongado*. Ecuador: Abya-Yala.
- López, N. (2011). *Escuela, Identidad y Discriminación*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- Mego, J. (2010). *Vulneración de los Derechos Fundamentales por la comunidad Nativa Quechua - Lamista al Aplicar el Derecho Consuetudinario en el año 2009*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto. Perú.
- Pacheco, K. (2012). Racismos, Discriminación y Exclusión en el Cusco: Tareas pendientes, retos urgentes. Centro Guamán Poma de Ayala.
- Planas, M. y Valdivia, N., (2009 mayo). Discriminación y Racismo En el Perú: Un estudio sobre modalidades, motivos y lugares de discriminación. Lima-Perú. 2-5.
- Prieto, M. (2005). *Respeto, discriminación y violencia: mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004*. Ecuador: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Reid, C. (2008). *Las jerarquías invisibles de la discriminación en la ciudad de Abancay*. Perú: Asociación Pro Derechos Humanos.
- Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) – Ruiz, E., Jefe Nacional. (2010). *Los Registros y las Personas - Dimensiones Jurídicas Contemporáneas*. Perú: Reliza S.R.L.
- Ruiz, O. (2006). El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas y las minorías nacionales: una mirada desde el sistema interamericano. *Revista Internacional de Derechos Humanos*. (5). 44-50. Recuperado de: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r23477.pdf>.
- Organización de los Derechos Humanos de la Sociedad Civil (2010). *Situación de los derechos humanos de los pueblos indígenas. Bolivia*

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: “Vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio wayku- lamas; en el año 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS		FUNDAMENTO TEÓRICO
¿En qué medida se produce la vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku- Lamas; en el año 2015?	<p>General:</p> <p>Determinar la vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas año 2015.</p> <p>Específicos:</p> <p>1) Diagnosticar cuales son los factores que ocasionan la vulneración del derecho a la identidad mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los pobladores del barrio WayKu-Lamas. 2) Analizar jurisprudencias nacionales sobre casos en los que se produzca la discriminación a las comunidades nativas, por razones de su cultura, a través de un análisis documental.</p>	Se produce la vulneración del derecho a la identidad a consecuencia de la discriminación del quechua hablante en la población nativa del barrio Wayku-Lamas; en el año 2015.		<p>DERECHO A LA IDENTIDAD</p> <p>Derecho humano por el cual todas las personas desde que nacen tienen derecho inalienable a contar con los atributos y datos biológicos y culturales que permiten su individualización</p> <p>DISCRIMINACIÓN</p> <p>Consiste en ejercer discriminación hacia las minorías, respecto de sus creencias, cultura, lengua e incluso educación, por razones de pertenecer a una población nativa.</p>
	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN			POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Se aplicará un diseño de investigación Descriptivo-Correlacional.</p> <p>O1 ↗ M r ↘ O2</p>	<p>Muestra Universal</p> <p>Se realizó la encuesta a un total de 27 pobladores de la comunidad nativa del barrio Wayku. Se estudió y analizó un total de 3 jurisprudencias sobre vulneración del derecho a la identidad, en las que comunidades nativas quechua hablantes a nivel nacional.</p> <p>Fuente de información: Comunidad nativa quechua hablante del barrio Wayku-Lamas.</p>			<p>Confiabilidad: Interpretación del alfa de cronbach.</p> <p>Validez: A través de la aprobación de 3 profesionales del derecho, especialistas en derecho constitucional.</p> <p>Calificación: Comprende la evaluación de la validez de los resultados, la obtención de los puntajes directos y estándares para los subcomponentes.</p>
		VARIABLE	INDICADORES	
		Derecho a la Identidad	Factor social	
			Factor legal	
		Discriminación del quechua hablante	Principales derechos vulnerados	



Instrumento de investigación - encuesta
Dirigido a la los pobladores de la Comunidad Nativa
Quechua Hablante de Barrio Wayku-Lamas.

Buen día:

Soy estudiante de Pre - grado de la Universidad Cesar Vallejo - Facultad de Derecho. Me encuentro realizando mi trabajo de investigación denominado: **"Vulneración del derecho a la identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku- Lamas; en el año 2015"**. Agradeceré a usted se sirva contestar a las preguntas planteadas con la mayor sinceridad posible.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Sabe usted en que consiste el derecho a la identidad?

SI ☐

NO ☐

2.- ¿Conoce que el derecho a la identidad se encuentra regulada en el artículo 2° inciso 1, así como el derecho a la identidad cultural y étnica en el mismo artículo inciso 19 de nuestra Constitución Política del Perú?

SI ☐

NO ☐

3.- A pesar de estar regulado el derecho a la identidad en nuestro ordenamiento jurídico, ¿Cree que es respetada como corresponde?

SI ☐

NO ☐

4.- ¿Ha sido víctima de algún tipo de discriminación contra su persona?

SI ☐

NO ☐

5.- ¿Cuál es el principal factor por el que se vulnera el derecho a la identidad de esta comunidad de Lamas?

Cultura e idioma ☐

Pobreza y educación ☐

6.- ¿Se siente a gusto utilizando su idioma nativo en cualquier lugar?

SI ☐

NO ☐


7.- En los últimos años ¿Considera que se está perdiendo la identidad cultural y étnica de los pobladores Lamistas?


SI ☐

NO ☐

MUCHAS GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN


Sr. Ricardo Divila
ABOGADO
CASM N° 699


Mg. Rubén A. R. Regui Viena
ABOGADO
CASM N° 730


PODER JUDICIAL
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE SAN MARTIN
Mg. Richard Rodríguez Alván
JUEZ SUPERIOR (P)
SALA CIVIL DESCENTRALIZADA DE TAVAPOTO

ANÁLISIS DOCUMENTAL - Comunidades nativas

Objeto de estudio: Jurisprudencias sobre el derecho a la identidad

N°	COMUNIDAD NATIVA	IDIOMA	EXPEDIENTE	PARTE RESOLUTIVA	ANÁLISIS	
					Identidad personal	Identidad Cultural
1						
2						
3						


 Mg. Karla Sánchez Dávila
 ABOGADA
 CASO 908


 Mg. Rúber A. Restegui Viena
 ABOGADO
 CASO N° 730

PODER JUDICIAL
 CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE SAN MARTÍN

 Mg. Ricardo Rodríguez Alván
 JUEZ SUPERIOR (P)
 SALA CIVIL DESCENTRALIZADA DE TARIAPOTO

Validación de instrumentos

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.

Acta de aprobación de originalidad

Autorización de publicación de tesis al repositorio

ID	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7
1	1	2	2	1	2	2	1
2	1	2	2	1	1	2	1
3	2	1	2	2	1	1	1
4	1	2	2	1	1	2	1
5	2	2	2	1	1	2	1
6	1	2	2	1	1	1	1
7	1	2	2	1	1	2	1
8	2	1	2	1	2	2	1
9	2	2	2	1	1	1	1
10	2	2	2	1	1	2	1
11	1	1	2	2	1	2	1
12	2	2	2	1	1	2	1
13	1	2	2	1	1	2	1
14	1	2	2	1	1	2	1
15	2	2	2	1	1	2	1
16	2	2	2	1	1	2	1
17	1	2	2	2	1	1	1
18	2	2	2	1	1	2	1
19	2	1	2	1	2	2	1
20	2	2	2	1	1	2	1
21	2	2	2	1	1	2	1
22	1	2	2	1	1	2	1
23	2	2	2	1	1	2	1
24	1	2	2	1	2	1	1

25	1	2	2	1	2	2	1
26	2	2	2	1	1	2	1
27	2	1	2	2	1	2	1



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Sánchez Dávila Kathia
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Abogado
 Instrumento de evaluación : Encuesta realizada a los pobladores Quechua hablantes del Barrio Mayku-Lamas
 Autor (s) del instrumento (s): Silvia Katherine Gómez Reyna

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
PUNTAJE TOTAL					42	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación es aceptable y está listo para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 42

Tarapoto, 05 de septiembre de 2018


 Ms. Kathia Sánchez Dávila
 ABOGADA
 O.S.M. 698



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Sánchez Dávila Kathia
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Abogado
 Instrumento de evaluación : Encuesta realizada a los pobladores Quechua Hablantes del Barrio Wayku Lamas.
 Autor (s) del instrumento (s): Silvia Katherine Gómez Reyna

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					X	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de investigación es aceptable y está listo para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

42

Tarapoto, 05 de SEPTIEMBRE de 2018


 Mg. Kathia Sánchez Dávila
 ABOGADA
 CÉSAR VALLEJO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Reátegui Viana Rubén Antonio
 Institución donde labora : Estudio Jurídico "Ruben Reátegui V."
 Especialidad : Abogado
 Instrumento de evaluación : Encuesta realizada a los pobladores Quechua Hablantes del Barrio Wayku-Lamas
 Autor (s) del instrumento (s): Silvia Katherine Gómez Reyna.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas			x		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
PUNTAJE TOTAL					41	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ES ACEPTABLE Y ESTA LISTO PARA SU APLICACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

41

Tarapoto, 05 de septiembre de 2018

Mg. Rubén A. Reátegui Viana
 ABOGADO
 CASM N° 730



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Reátegui Viena Rubén Antonio
 Institución donde labora : Estudio Jurídico "Ruben Reátegui V"
 Especialidad : Abogado
 Instrumento de evaluación : Encuesta realizada a los pobladores Quechua Hablantes del Barrio Joyku - Lamas.
 Autor (s) del instrumento (s): Silvia Katherine Gómez Reyna

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					41	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ES ACEPTABLE Y ESTÁ LISTO PARA SU APLICACIÓN

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

41

Tarapoto, 05 de SEPTIEMBRE de 2018


 Mg. Rúben A. Reátegui Viena
 ABOGADO
 CASM N° 730



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Fernando Manuel Saavedra Sosa
 Institución donde labora : Defensa Pública
 Especialidad : Abogado
 Instrumento de evaluación : ENCUESTA REALIZADA A LOS POBLADORES QUECHUA HABLANTES DEL BARRIO WAYKU - LAMAS
 Autor (s) del instrumento (s): SILVIA KATHERINE GÓMEZ REYNA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Medio discriminatorio del Quechua hablante de la población nativa del barrio Wayku-Lamas				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ES ACEPTABLE Y ESTÁ LISTO PARA SU APLICACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47

Tarapoto, 05 de SEPTIEMBRE de 2018


 Abog. Mito. Fernando Manuel Saavedra Sosa
 CASM N° 547
 Maestro en Derecho Penal
 y Procesal Penal



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: FERNANDO MANUEL SAAVEDRA SOSAInstitución donde labora : DEFENSA PÚBLICAEspecialidad : ABOGADOInstrumento de evaluación : ENCUESTA REALIZADA A LOS POBLADORES QUECHUA
HABITANTES DEL BARRIO WAYKU - LANASAutor (s) del instrumento (s): SILVIA KATHERINE GÓMEZ REYNA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.			X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Vulneración del Derecho a la Identidad			X		
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					41	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ES ACEPTABLE Y ESTA LISTO
PARA SU APLICACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

41

Tarapoto, 05 de SEPTIEMBRE de 2018

 Abog. Fernando Manuel Saavedra Sosa
 CASM N° 547
 Maestro en Derecho Penal
 y Procesal Penal

FOTOS



Fuente: Encuesta realizada a la comunidad nativa quechua hablante del barrio Waycu de Lamas.



Fuente: Encuesta realizada a la comunidad nativa quechua hablante del barrio Waycu de Lamas.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 5 de 5
--	--	---

Yo, **Luis Roberto Cabrera Suárez**, docente de la Facultad de Derecho y Escuela de Derecho de la Universidad César Vallejo - Tarapoto, revisor de la tesis titulada.

"**VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA IDENTIDAD COMO MEDIO DISCRIMINATORIO DEL QUECHUA HABLANTE DE LA POBLACIÓN NATIVA DEL BARRIO WAYKU-LAMAS EN EL AÑO 2015**", de la estudiante **GÓMEZ REYNA SILVIA KATHERINE**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 05 de setiembre de 2018


Luis Roberto Cabrera Suárez
ABOGADO
ICAL. 5448

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------

Vulneración del Derecho a la Identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población Nativa del Barrio Wayku- Lamas; en el año 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

www.scribd.com

Fuente de Internet

2%

3

www.derechoshumanosbolivia.org

Fuente de Internet

2%

4

www.aprodeh.org.pe

Fuente de Internet

2%

5

docslide.us

Fuente de Internet

2%

6

www.derecho.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

ri.uaemex.mx

Fuente de Internet

1%

8

www.pensamientopenal.com.ar

Fuente de Internet

1%

9

www.mpfngob.pe

Fuente de Internet


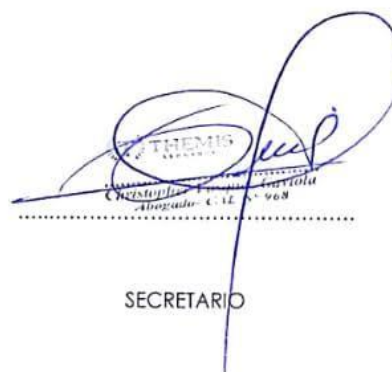
1%

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 4 de 4
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña **GÓMEZ REYNA SILVIA KATHERINE** cuyo título es: **VULNERACIÓN DEL DERECHO A LA IDENTIDAD COMO MEDIO DISCRIMINATORIO DEL QUECHUA HABLANTE DE LA POBLACIÓN NATIVA DEL BARRIO WAYKU-LAMAS EN EL AÑO 2015.**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 (DIECISEIS).**


Tarapoto, 02 de diciembre de 2016

 Luz A. Saavedra Silva ABOGADA Reg. I.C.A.L. 3567 PRESIDENTE	 THEMIS Abogado - C.U. N° 968 SECRETARIO
---	---


Abg. Dra. Gómez Reyna Silvia Katherine
 ESTUDIO JURÍDICO SILVA & ASOCIADOS
 VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo Silvia Katherine Gómez Reyna, identificado con DNI N° 73065171 egresado de la Escuela Profesional de DERECHO de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Vulneración del Derecho a la Identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población Nativa del Barrio Wayku- Lamas; en el año 2015"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 73065171

FECHA: 17 de OCTUBRE del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Silvia Katherine Gómez Reyna

INFORME TITULADO:


“Vulneración del Derecho a la Identidad como medio discriminatorio del quechua hablante de la población Nativa del Barrio Wayku- Lamas; en el año 2015”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Abogado

SUSTENTADO EN FECHA: 12 de diciembre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 16


Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO